



Με συγχρηματοδότηση από το
πρόγραμμα «Erasmus+»
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Erasmus+

ACT|PROJECT

**Φάκελος Μαθητή/-τριας
(portfolio)**

**Η εμπειρία μου
σχετικά με την ιδιότητα
του πολίτη**

Φάκελος για το πρόγραμμα ACT

Τι είναι ο φάκελος του προγράμματος «ACT-Ιδιότητα του ενεργού πολίτη»;

Ο φάκελος (portfolio) είναι ένα προσωπικό έγγραφο. Είναι μέρος του Ευρωπαϊκού προγράμματος στο οποίο συμμετέχεις. Οι μαθητές στις άλλες χώρες-μέλη, που επίσης συμμετέχουν στο πρόγραμμα, έχουν τον ίδιο φάκελο μαθητή/τριας.

Περιλαμβάνει 5 μέρη:

1. Μία παρουσίαση του εαυτού σου και της προσωπικής σου εμπειρίας από το πρόγραμμα για την ιδιότητα του πολίτη.
2. Μία παρουσίαση του προγράμματος για την ιδιότητα του πολίτη στο οποίο συμμετέχεις.
3. Μία σελίδα με τις προσδοκίες που θέσατε ως τάξη, σε συνεργασία με τους συμμαθητές και εκπαιδευτικούς σου.
4. Έναν πίνακα στον οποίο θα μπορείς να καταγράψεις τις δραστηριότητες που θα πραγματοποιήσεις για το σχέδιο δράσης της τάξης σου, καθώς κι ένα χρονοδιάγραμμα για καθεμιά από αυτές τις δραστηριότητες.
5. Ένα φυλλάδιο δεξιοτήτων που παρουσιάζει τις δεξιότητες που μπορείς να αποκτήσεις κατά τη διάρκεια της εφαρμογής του προγράμματος για την ιδιότητα του πολίτη. Συμπεριλαμβάνει την αυτοαξιολόγησή σου, την αξιολόγηση των δεξιοτήτων σου από τους συμμαθητές/τις συμμαθήτριές σου (ετεροαξιολόγηση), και από τον/την εκπαιδευτικό σου.

Ποια είναι η χρήση του φακέλου (portfolio);

Ο παρών φάκελος σου επιτρέπει:

- Να παρουσιάσεις την εργασία, την οποία θα πραγματοποιήσεις κατά τη διάρκεια του προγράμματος.
- Να αξιολογήσεις τις δεξιότητες που θα έχεις αναπτύξει κατά τη διάρκεια του προγράμματος (αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση, αξιολόγηση από τον/την εκπαιδευτικό σου), με σκοπό να βελτιώσεις τις δεξιότητες αυτές κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Σχετικά με μένα

ΠΟΙΟΣ ΕΙΜΑΙ

Επίθετο		Φωτογραφία
Όνομα		
Ημερομηνία Γέννησης		
Εθνικότητα		
Βαθμίδα Εκπαίδευσης		

ΟΙ ΥΠΟΘΕΣΕΙΣ ΠΟΥ ΜΕ ΑΓΓΙΖΟΥΝ...

	Ναι	Όχι	Ποια;
Υπάρχουν κοινωνικά και/ή πολιτικά θέματα που έχουν ιδιαίτερη σημασία για σένα;			
Συμμετέχεις σε προγράμματα με πολιτικό και/ή κοινωνικό περιεχόμενο;			
Έχεις καθόλου εμπειρία ως εθελοντής/ντρια σε ΜΚΟ, μη κερδοσκοπικές οργανώσεις, φιλανθρωπικά ιδρύματα κλπ.;			

ΤΟ ΔΙΚΟ ΜΟΥ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ACT

Τίτλος Σχεδίου Δράσης	
Στόχοι Σχεδίου Δράσης	
Τελικό(ά) Προϊόν(τα)	
Στάδια Υλοποίησης	
Χρονική διάρκεια	
Ο ρόλος μου	

Οι προσδοκίες της τάξης από το πρόγραμμα ACT

Παρακαλούμε, συμπλήρωσε αυτή τη σελίδα με τους κανόνες συνεργασίας (όσα πρέπει και δεν πρέπει να κάνετε), ώστε εσύ, οι συμμαθητές/-τριες και ο/η εκπαιδευτικός να εργαστείτε μαζί κατά τη σχολική χρονιά. Μόλις συμφωνήσετε σε μία τελική λίστα, παρακαλούμε, γράψε τους κανόνες ή επισύναψέ τους σε αυτή τη σελίδα και έπειτα υπογράψτε και αναγράψτε την ημερομηνία στο τέλος της σελίδας.

Ημερομηνία : _____ Υπογραφή: _____

Χρονοδιάγραμμα (GANTT): Το Σχέδιο Δράσης για την ιδιότητα του πολίτη

Συμπλήρωσε το παρακάτω διάγραμμα, γράφοντας τις δραστηριότητες που θα πραγματοποιηθούν από την ομάδα σου κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του σχεδίου δράσης στην τάξη σου (στην αριστερή πλευρά του διαγράμματος). Σημείωσε με Χ τους μήνες κατά τη διάρκεια των οποίων η καθεμία από τις δραστηριότητες θα πραγματοποιηθεί (δεξιά πλευρά του διαγράμματος).

[illegible]

Φυλλάδιο Δεξιοτήτων

Η ακόλουθη **κλίμακα αξιολόγησης** πρέπει να χρησιμοποιηθεί στις διαδικασίες της αυτοαξιολόγησης, της ετεροαξιολόγησης και της αξιολόγησης από τον/την εκπαιδευτικό.

Επίπεδο επάρκειας:	
4 :	 άριστη διαχείριση /άριστο επίπεδο
3 :	 καλή διαχείριση /υψηλό επίπεδο
2 :	 σχεδόν καλή διαχείριση /ικανοποιητικό επίπεδο
1 :	 μέτρια διαχείριση / επίπεδο αρχαρίου

*Παρακαλούμε, σκέψου ότι θα αξιολογηθείς μόνο στις κατηγορίες που αντιστοιχούν στο ρόλο που έχετε αναλάβει στην ομάδα σας και στις εργασίες, για τις οποίες η ομάδα σας έχει την ευθύνη ολοκλήρωσης. Επιπλέον, είναι σημαντικό να θυμάστε ότι η απόκτηση δεξιοτήτων απαιτεί χρόνο. **Δεν αναμένεται να είστε ειδικοί σε όλα.***

Η πρόοδος των ικανοτήτων μου

	ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΑCT												ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΑCT												
 ΑΞΙΕΣ Οι γενικές πεττοιθήσεις που καθορίζουν τον τρόπο με τον οποίο ενεργούμε	ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ				ΕΤΕΡΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ				ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ				ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ				ΕΤΕΡΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ				ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ				
Αναγνωρίζουμε ότι είμαστε ίσοι μεταξύ μας όσον αφορά στην αξιοπρέπεια μας, ανεξαρτήτως από την προσωπική μας κατάσταση																									
Αναγνωρίζουμε τον οικουμενικό χαρακτήρα των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου																									
 ΣΤΑΣΕΙΣ Οι συμπεριφορές (ενέργειες, συναισθήματα, απόψεις) απέναντι σ' ένα άτομο, μία ομάδα ανθρώπων ή μία κατάσταση	ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ				ΕΤΕΡΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ				ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ				ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ				ΕΤΕΡΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ				ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ				
Είμαστε ανοιχτοί στους άλλους και επιδεικνύουμε ενδιαφέρον για διαφορετικές πεττοιθήσεις και πολιτισμικές πρακτικές																									
Δείχνουμε ανεκτικότητα και σεβασμό απέναντι στις πεττοιθήσεις, τις πολιτισμικές πρακτικές και τις απόψεις των άλλων																									
Διαχειριζόμαστε με κριτικό και αναστοχαστικό πνεύμα την πληροφορία, τις πηγές της και την εγκυρότητα των πηγών																									
 Γνώση και κριτική κατανόηση Οι πληροφορίες που έχουμε για ένα θέμα και η ικανότητα να τις κατανοούμε και να τις χρησιμοποιούμε	ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ				ΕΤΕΡΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ				ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ				ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ				ΕΤΕΡΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ				ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ				
Γνωρίζουμε και κατανοούμε τις θεμελιώδεις αξίες που εγγυώνται τις ατομικές και συλλογικές ελευθερίες																									
Γνωρίζουμε το νόημα της πάλης ενάντια στις διακρίσεις, τον ρατσισμό, τον αντισημιτισμό και όλες τις μορφές εξτρεμισμού																									

 ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ Η ικανότητα να φτάνουμε έναν στόχο και να φέρνουμε σε πέρας μια δράση		ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΑΣΤ												ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΑΣΤ											
		ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ				ΕΤΕΡΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ				ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ				ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ				ΕΤΕΡΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ				ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ			
Συνεργασία	Συνεργαζόμαστε στα πλαίσια μιας ομάδας, ορίζουμε στόχους για την ομάδα, ολοκληρώνουμε μια δράση για την ομάδα																								
	Επιλύουμε συγκρούσεις																								
	Διαπραγματευόμαστε και αποδεχόμαστε συμβιβασμούς																								
	Συνεργαζόμαστε με τα άλλα μέλη της ομάδας																								
	Αξιολογούμε από τους συμμαθητές/τριες μας																								
Επικοινωνία	Μπορούμε να ακούμε και να συνδιαλεγόμαστε με τους/τις συμμαθητές/-τριες, τους/τις εκπαιδευτικούς και τα άλλα μέλη																								
	Μπορούμε να συζητάμε και να επιχειρηματολογούμε για μία άποψη και να υιοθετούμε νέες οπτικές																								
	Διαχειριζόμαστε τα συναισθήματά μας																								
	Μπορούμε να προβάλουμε το σχέδιο δράσης, χρησιμοποιώντας ποικίλα μέσα επικοινωνίας και προσαρμόζοντας την επικοινωνία ανάλογα με το κοινό που απευθυνόμαστε																								
Ενεργός συμμετοχή	Αναλαμβάνουμε ευθύνες και παίρνουμε πρωτοβουλίες, ατομικά και ομαδικά																								
	Σκεφτόμαστε πιθανές δράσεις και τις εφαρμόζουμε για την επίλυση προβλημάτων																								
	Λαμβάνουμε υπόψη το γενικό συμφέρον																								
	Υιοθετώ μια θέση σε μία συζήτηση, σ' ένα ζήτημα, κλπ.																								
Κριτική Σκέψη																									

Πίνακας αξιολόγησης

Στόχοι:

Η αυτοαξιολόγηση και η αξιολόγηση μεταξύ συμμαθητών/τριων (ετεροαξιολόγηση) μου επιτρέπει:

- Να γνωρίσω τα δυνατά μου σημεία και τι πρέπει να βελτιώσω.
- Να συμμετέχω στην αξιολόγησή μου.

Μεθοδολογία:

Βήμα 1: προετοιμασία

- Πολλές καταστάσεις είναι πιθανές: ατομικά, αξιολογώ τη δουλειά μου ή αξιολογώ τη δουλειά ενός άλλου μαθητή· συλλογικά, η ομάδα μου αξιολογεί τη δουλειά μιας άλλης ομάδας, κλπ.
- Πρέπει να γνωρίζω:
 - τις οδηγίες της εργασίας, οι οποίες δόθηκαν στον μαθητή ή στην ομάδα που πρέπει να αξιολογήσω.
 - Επίσης, πρέπει να έχω διαθέσιμη την εργασία που πραγματοποιήθηκε από τον μαθητή ή την ομάδα την οποία πρόκειται να αξιολογήσω.

Βήμα 2: αξιολόγηση

- Εξετάζω την εργασία, λαμβάνοντας υπόψη τις οδηγίες που δόθηκαν.
- Διατυπώνω ερωτήσεις στον μαθητή ή στην ομάδα που αξιολογείται, για να κατανοήσω την εργασία που πραγματοποιήθηκε.

Βήμα 3: ανατροφοδότηση από τον μαθητή που παίζει το ρόλο του αξιολογητή στον μαθητή που αξιολογείται

- Εξηγώ στον μαθητή ή στην ομάδα που αξιολογείται τι επιτεύχθηκε, τι έγινε λιγότερο καλά και προτείνω τρόπους, ώστε να βελτιώσουν την εργασία.
- Ο μαθητής ή η ομάδα που αξιολογείται θέτει ερωτήσεις, προτείνει αλλαγές για να βελτιώσει ή να εμβαθύνει την εργασία, ευχαριστεί τον μαθητή που παίζει τον ρόλο του αξιολογητή για τις παρατηρήσεις του στην εργασία.

Αρχές:

- Διατυπώνω πάντα με σεβασμό σχόλια και παρατηρήσεις.
- Αξιολογείται μόνο η εργασία, δεν εκφέρω καμία κρίση ή αξιολόγηση για τους άλλους μαθητές.
- Δεσμεύομαι να μη γίνει διαρροή της αξιολόγησης του μαθητή ή της ομάδας χωρίς τη σύμφωνη γνώμη τους.

Οι σημειώσεις μου